

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №27 им.Ю.С. Кучиева
(МБОУ СОШ №27 им.Ю.С.Кучиева)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ СОШ №27 им.Ю.С.Кучиева

протокол от 31.03.23 № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №27 им.Ю.С.Кучиева

Джимиева Г.Х.

31.03.23 2023г



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №27 им.Ю.С.Кучиева
за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №27 им.Ю.С. Кучиева (МБОУ СОШ №27 им.Ю.С.Кучиева)
Руководитель	Джимиева Галина Хаджумаровна
Адрес организации	362027 Республика Северная Осетия Алания, г.Владикавказ, ул. Миллера 32 Адрес сайта: s27.amsvlad.ru
Телефон, факс	53-39-28
Адрес электронной почты	<i>Vladikavkaz27@mail.ru</i>
Учредитель	Управление образования АМС г. Владикавказ
Дата создания	1937 год
Лицензия	от 16.12.2020 № 2723, серия 15Л01 0001675
Свидетельство о государственной аккредитации	от 04.04.2014 № 967, серия 15А01 № 0000112; срок действия: до 4 апреля 2026 года

Основным видом деятельности МБОУ СОШ №27 им.Ю.С.Кучиева (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра 8.2 и 8.3 и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в Промышленном районе г. Владикавказа. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 51 процент – по микрорайону, 48 процентов – из разных районов г.Владикавказа и республики .

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное управление Школой, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
----------------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- родного осетинского языка и литературы;
- математических дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- эстетико-оздоровительного цикла;
- русского языка и литературы;
- иностранного языка.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	96
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	296
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	98
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	353

Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	89
--	----

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 932 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра 8.2 и 8.3;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ СОШ №27 им.Ю.С.Кучиева разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод в 1-х и 5-х обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СОШ №27 им.Ю.С.Кучиева на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ №27 им.Ю.С.Кучиева приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 1.09.2022 (протокол № 12) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ №27 им.Ю.С.Кучиева внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии В Школе на протяжении трех лет реализуется проект химико - биологического образования в РСО - Алания. Учащиеся получают предпрофильную подготовку в этом направлении. Химико- биологические классы функционируют в режиме полного дня. После уроков проходят занятия в кружках, с преподавателями республиканских ВУЗов и педагогами дополнительного образования на базе лабораторий Кванториума. Обучающиеся принимают участие в работе отрядов "Волонтеры - медики". 11 ноября 2022 в актовом зале школы прошел показ тематического спектакля "Путешествие палочки Коха". Мероприятие подготовили участники движения "Волонтеры - медики" ученики 8 В класса. Представление проведено для младших школьников. 17.11.2022г.в МБОУ СОШ №27 им.Ю.С.Кучиева прошло мероприятие «Посвящение в медики».

Учащиеся 10-го медицинского класса продемонстрировали навыки оказания первой медицинской помощи, введения внутривенных инъекций, работы на столе Пирогова и на современных цифровых лабораториях в области нейрофизиологии.

Включение в образовательный процесс детей из Украины

В марте 2022 года в школу зачислены обучающиеся, прибывшие из Украины:

- на уровень НОО – 3 обучающихся

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ СОШ №27 им.Ю.С.Кучиева осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Рабочие программы 1-х и 5-х классов учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ СОШ №27 им.Ю.С.Кучиева выполнены на 99 процентов по подключению преподавательского состава.

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	0	22
Универсальный	-	0	37

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра 8.2 и 8.3;

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных

путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: проектная деятельность, работа с низко мотивированными и высоко мотивированными обучающимися, подготовка к ЕГЭ и ОГЭ, подготовка к ГТО, культуроведение, краеведение, развитие речи по осетинскому языку.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22) внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно внеурочные занятия «Разговоры о важном». Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, экспедиции, походы», «организация предметно-эстетической среды»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции в школе и участие в муниципальных, республиканских и общероссийских акциях;
- экскурсии в музеи, пешие прогулки, однодневные походы;
- спортивные состязания;
- общешкольные праздники;
- игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- участие в деятельности детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, волонтеры –медики)
- посещение профессиональных мастер-классов и профориентационных занятий в вузах и организациях СПО.

В 2022 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Ногаевой А.В. (4 «Б» класс), Таказовой Л.В. (6 «А» класс), Коровой А.А.(5 «А» класс), Аршиевой З.З. (5«Б» класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками локальных войн, ветеранами

ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Классными руководителями 1-11 классов проведены тематические классные часы и Уроки мужества (февраль, март); организовано участие в акции «Блокадный Ленинград», «Бессмертный полк», участие в конкурсах чтецов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Кружки внеурочной деятельности» педагоги предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» с 01.09.2022 года в Школе введена традиция еженедельного поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного Гимна;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования, запланировано вступление в ряды Юнармии обучающихся 7 «А» класса, открытие на базе школы первичной ячейки Всероссийского движения детей и молодежи.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 60 процента.

Во втором полугодии 2021/22 и первом полугодии 2022/23 учебного года Школа реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Мир вокального искусства», «Основы хореографического искусства, школьный театр «Энигма»);
- физкультурно-спортивное («Шахматы», «Футбол»);
- социально-гуманитарное («Волонтеры-медики», «Школа вожатых»);
- туристско-краеведческое («По дорогам родного края»);
- естественно-научное («Биоквантум», «Занимательная математика», «Занимательная физика»);
- техническое («Роботех»).

Во втором полугодии 2021/22 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2022/23 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/Обпр). В Школе организовано объединение дополнительного образования «Школьный театр «Энигма». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия «Энигма». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Киселева Н.А. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 30 обучающихся 5–11-х классов. Это 10 процентов обучающихся Школы. В студии занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 3 ученика с ОВЗ. К декабрю 2022 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия "Энигма"» выросло и составило 60 человек.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ СОШ №27 им.Ю.С.Кучиева в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г.Владикавказа. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук.
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МБОУ СОШ №27 им.Ю.С.Кучиева необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов.

Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2-4	1	40	5	33
5–11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	870
	– начальная школа	384
	– основная школа	420
	– средняя школа	66
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	1
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	11
	– в основной школе	8
	– в средней школе	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы НОО, ООО, СОУ в 2022 году

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)	
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие						
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО				
1-а	28														
1-б	37														
1-в	27														
1 Параллель	92														
2-а	36	13	36,1	Гагиев А.	20	55,6	3	8,3	0	0,0		4,8	91,7	92,4	
				Газзаев А.											
				Галаванова Д.											
				Едзоева В.											
				Качлаева М.											
				Кертанов С.											
				Кертанова М.											
				Козаев Д.											
				Кокаева Э.											
				Колиева У.											
				Салиев А.											
2-б	32	2	6,3	Гюева А.	19	59,4	11	34,4	0	0,0		4,6	65,6	84,7	
				Иванова А.											
2-в	36	11	30,6	Бестаева А.	22	61,1	3	8,3	0	0,0		4,8	91,7	91,4	
				Гаглоев Р.											
				Дарчиева А.											
				Джериев К.											
				Дмитриев А.											
				Икаева А.											
				Кадиев Р.											
				Салказанова В.											
				Халлаева А.											
				Цаллагова А.											
				Чахойян А.											
2 Параллель	104	26	24,3		61	58,7	17	17,0	0	0,0		4,7	83,7	89,5	
3-а	35	4	11,4	Кидин А.	18	51,4	13	37,2	0	0,0		4,6	62,9	85,2	
				Плиева Р.											

				Семёнов А.										
				Фоменко В.										
3-б	33	3	9,1	Гусов А.	22	66,7	7	21,2	1	3,0	Уртаев А.	4,6	75,8	86,3
			Джиоев С.											
			Магомедова К.											
3-в	26	0	0,0		6	23,1	20	76,9	0	0,0		4,2	23,1	75,2
3 Параллель	94	7	6,8		46	47,1	40	45,1	1	1,0		4,5	56,4	82,2
4-а	32	3	9,4	Ахполова А.	11	34,4	18	56,3	0	0,0		4,4	43,8	79,4
			Вовк Р.											
			Кибизова В.											
4-б	31	4	12,9	Грибенченко В.	12	38,7	15	48,4	0	0,0		4,5	51,6	81,7
			Дзиева С.											
			Кадзова Я.											
			Лалаян И.											
4-в	31	3	9,7	Айдемир С.	9	29,0	19	61,3	0	0,0		4,3	38,7	78,2
			Базаева К.											
			Кочиев А.											
4 Параллель	94	10	10,7		32	34,0	52	55,3	0	0,0		4,4	44,7	79,7
Начальное общее образование	384	43			139		109							
5-а	39	1	2,6	Гассиев Б.	21	53,9	17	43,6	0	0,0		4,5	56,4	83,1
5-б	38	4	10,5	Багаев А.	11	29,0	23	60,5	0	0,0		4,3	39,5	77,2
			Камарзаев М.											
			Кокоев Д.											
			Текоев С.											
5 Параллель	77	5	6,5		32	41,4	40	52,1	0	0,0		4,4	48,1	80,1
6-а	38	0	0,0		15	39,5	23	60,5	0	0,0		4,3	39,5	75,6
6-б	29	1	3,5	Гуртовой К.	7	24,1	21	72,4	0	0,0		4,2	27,6	71,5
6 Параллель	67	1	1,7		22	31,8	44	66,5	0	0,0		4,2	34,3	73,6
7-а	29	0	0,0		4	13,8	16	55,2	9	31,0	Гасимова Х.	3,9	13,8	61,9
				Дзупев Д.										
				Икаев А.										
				Кулаев А.										
				Назарова С.										
				Олисаева Д.										
				Сулейманова А.										
				Ужегов Х.										
				Царитов С.										
7-б	31	1	3,2	Дзалаева И.	8	25,8	22	71,0	0	0,0		4,1	29,0	69,3
7-в	16	0	0,0		10	62,5	6	37,5	0	0,0		4,7	62,5	88,5
7 Параллель	76	1	1,1		22	34,0	44	54,6	9	10,3		4,2	30,3	73,2
8-а	38	2	5,3	Углова А.	5	13,2	31	81,6	0	0,0		4,1	18,4	68,2
			Цораева В.											
8-б	37	1	2,7	Мамсурова	11	29,7	25	67,6	0	0,0		4,0	32,4	67,3

				С.										
8-в	27	3	11,1	Байрамова А.	13	48,2	11	40,7	0	0,0		4,4	59,3	79,4
				Мостиева В.										
				Соболева М.										
8 Параллель	102	6	6,4		29	30,4	67	63,3	0	0,0		4,2	34,3	71,6
9-а	35	1	2,9	Хетеева О.	5	14,3	29	82,9	0	0,0		3,9	17,1	64,4
9-б	39	5	12,8	Джаджиев Р.	10	25,6	24	61,5	0	0,0		4,2	38,5	74,5
				Кабисова К.										
				Кулаева С.										
				Тамаева Д.										
				Цораева А.										
9-в	24	2	8,3	Дзасохова А.	11	45,8	11	45,8	0	0,0		4,4	54,2	80,5
				Кайсинова К.										
9 Параллель	98	8	8,0		26	28,6	64	63,4	0	0,0		4,2	34,7	73,1
Основное общее образование	420	21	4,7		131	33,2	259	60,0	9	2,1		4,2	36,2	74,3
10-а	33	5	15,2	Гогичашвил и Н.	6	18,2	22	66,7	0	0,0		4,3	33,3	76,3
				Кцоева Т.										
				Мартиашвил и М.										
				Танделова Л.										
				Шельпякова Д.										
10 Параллель	33	5	15,2		6	18,2	22	66,7	0	0,0		4,3	33,3	76,3
11-а	33	4	12,1	Дейч А.	10	30,3	19	57,6	0	0,0		4,3	42,4	75,0
				Кантемирова З.										
				Персаева С.										
				Хугаева Д.										
11 Параллель	33	4	12,1		10	30,3	19	57,6	0	0,0		4,3	42,4	75,0
Среднее общее образование	66	9	13,6		16	24,2	41	62,1	0	0,0		4,3	37,9	75,7
Школа	870													

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы НОО по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5»-62,3%, повысился на 6% (в 2021-м был 56,1%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1 процент (в 2021-м – 13,7% в 2022- 14,7%).

Анализ данных по программе ООО, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5»- 36,2%, повысился на 6,5 процента (в 2021-м был 29,7%), процент учащихся, окончивших на «5»-5 %, повысился на 1,2 процента (в 2021-м – 3,8%).

Результаты освоения учащимися программы СОО по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году 37,9%, понизился на 21 процент (в 2021-м количество

обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 58,9%), процент учащихся, окончивших на «5» 13,6%, понизился на 4,3% (в 2021-м было 17,9%).

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	98	33
Количество обучающихся на семейном образовании	0	1
Количество обучающихся с ОВЗ	1	3
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	98	33
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	98	33
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	98	32

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ СОШ №27 им.Ю.С.Кучиева в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 98 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 98 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года повысилась в среднем на 10%. Качество повысилось на 8 процентов по русскому языку, на 3 процента по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	отменены					
2020/2021	85	63,8	3,53	87	68	3,8
2021/2022	96	66,3	3,65	99	76,5	4,18

Также 98 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость(история, ин.язык, информатика, физика, химия) , 96% - обществознание,98%-биология, 92%-география и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	72	39	3,42	96
История	6	83	3,83	100
Иностранный язык	10	80	4,2	100
Биология	41	83	4,12	98
Информатика	18	67	3,72	100
Литература	0	0	0	0
Физика	1	0	3	100
География	26	88	4,31	92
Химия	20	80	4,25	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании, 4 обучающихся пересдали ОГЭ осенью. Аттестат с отличием получили 8 человек, что составило 8 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	56	100	63	100	98	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	5,1	3	4,7	8	8
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	15	22,4	13	20,3	26	28,6
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	56	100	63	100	98	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 33 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (33 человека) были допущены и успешно сдали ГИА 32 обучающихся. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 18 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	18
Средний балл	4,0
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	3

Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	16,7
--	------

ЕГЭ по русскому языку сдавали 33 обучающихся. 32 выпускника 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 17 обучающихся (26%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11«А»
Количество обучающихся	33
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	1
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	6
Средний балл	54
Средний тестовый балл	90

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 15 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 53.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

№	Предмет	Средний балл		
		2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
1	Русский язык	72	60	64
2	Математика профильная	41	48	53

В 2021/22 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 17(51,5%) обучающихся, физику – 7(21,2%), информатику – 6(18,2%), химию – 7(21,2%), историю – 6(18,2%), биологию – 10(30,3%), Географию и английский и литературу в этом году никто не выбрал для сдачи экзамена.

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	33	64	97
Физика	7	43	71,4
Математика (базовый уровень)	18	4,0	100
Математика (профильный уровень)	15	53	100
Химия	7	40	71,4
Биология	10	52	90
История	6	56	83,3
Обществознание	17	54	70,6
Английский язык	0	0	0
Информатика	6	67	83,3
География	0	0	0
Литература	0	0	0

32 выпускника 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 3 человека, что составило 9 процентов от общей численности выпускников 2021 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»			
2019	2020	2021	2022
1	14	8	3

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Дейч Ада Ростиславовна	11 «А»	Гогичашвили Д.И.
2	Персаева Сабина Руслановна	11 «А»	Гогичашвили Д.И.
3	Хугаева Дана Артуровна	11 «А»	Гогичашвили Д.И.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам. Обучающиеся 11-х классов показали 97% успеваемость по результатам ГИА по русскому языку.
2. По ГИА-9 средний балл по обязательным предметам 3,65 по математике и 4,18 по русскому языку и предметам по выбору: обществознание 3,42; история-3,83; информатика-3,72; физика-3
3. По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 4, по профильной математике – 53, по русскому языку – 64.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 8 человек (8%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 3 человека (9%).

Результаты ВПР

В 2022 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом Управления образования АМС г. Владикавказа от 28.02.2022 № N 23 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций г. Владикавказа в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х, 11-х классах весной 2022 года.

Количественный состав участников ВПР-2022

Наименование предметов	4 класс, чел.	11 класс, чел.
Русский язык	65	–
Математика	80	–
Окружающий мир	61	–
Химия	–	10
Физика	–	15

Вывод: в работе приняли участие 95 учеников из 125 (76 %). Данный показатель не позволяет получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2022 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4А	Кокоева Н.О.	3	12	14	2	48,39	1	11	8	8	42,9
4Б	Ногаева А.В.	5	10	15	0	50,0	4	10	3	0	82,3
4В	Левченко К.Е.	3	11	16	0	45,16	2	7	8	3	45,0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 33,8% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,6% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4А	Кокоева Н.О.	3	10	16	2	41,94	1	14	8	7	50,0
4Б	Ногаева А.В.	4	15	11	0	63,33	5	11	5	1	72,7
4В	Левченко К.Е.	5	11	14	0	51,61	4	14	6	4	64,3

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 31,2% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 56,0% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 12,5% обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4А	Кокоева Н.О.	12	8	9	2	64,52	2	17	9	0	67,8
4Б	Ногаева А.В.	6	7	17	0	43,33	5	4	5	0	64,2
4В	Левченко К.Е.	12	12	6	0	77,42	1	6	11	1	36,8

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 11,3% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 47,5% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11,5% обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года в 11-х классах

Обучающиеся 11-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 11-й класс по двум учебным предметам: «Физика», «Химия»

Физика

Класс	Учитель	Итоги 1 полугодия				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11А	Горшенева Л.Ф.	6	8	19	0	42,42	0	9	5	1	60,0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 40% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 20_% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 40% обучающихся.

Химия

Класс	Учитель	Итоги 1 полугодия				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11А	Таугиева З.К.	3	14	16	0	51,52	1	3	5	1	40,0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 30% обучающихся.

Общие выводы по результатам ВПР-2022(весна)

1. 52,6 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2021/22 учебный год. У половины учащихся произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по химии в 11-х классах: 40 процентов обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по русскому языку в 4-х классах.

В 2022 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году"», приказом Управления образованию от 12.09.2022 № N144 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций г.Владикавказа в форме всероссийских проверочных работ в 2022 г.» Всероссийские проверочные работы проводились в 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах. Английский язык проводился в 8-х классах в компьютерной форме (осень).

Количественный состав участников ВПР-2022

Наименование предметов	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	9 класс, чел.
Русский язык	67	59	63	76

Математика	64	64	66	70
Биология	52	35	17	30
История	64	35	25	27
Обществознание		24	46	31
География		26	23	19
Химия				31
Физика			25	18
Иностранные языки (английский язык)			58	

Вывод: в работе приняли участие 273 ученика из 354 (77,2%).

Итоги ВПР 2022 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса по четырем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «История»

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Агузарова И.С.	1	19	13	0	60,6	0	3	25	5	9,1
6 «Б»	Кадиева Н.Г.	12	17	5	0	85,3	2	7	19	6	26,5

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 73,1% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 26,9% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Гогичашвили Д.И.	9	23	2	0	94,1	1	14	19	0	44,1
6 «Б»	Гогичашвили Д.И.	4	7	23	0	36,7	1	5	19	5	20,0

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 56,3% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 43,8% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Галачиева Л.К.	2	17	9	0	67,9	0	3	23	3	10,3
6 «Б»	Галачиева Л.К.	9	12	3	0	87,5	0	4	18	2	16,7

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 79% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 21% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Короева А.А.	2	18	13	0	60,6	0	2	15	16	6,4
6 «Б»	Короева А.А.	13	15	3	0	90,3	1	3	14	13	12,9

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 93,7% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 6,25% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся

Итоги ВПР 2022 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 6-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Барсегянц Н.А.	3	10	9	0	59,1	0	2	16	5	6,45
7 «Б»	Агузарова И.С.	0	16	8	0	66,7	0	2	22	0	8,33
7 «В»	Барсегянц Н.А.	3	10	0	0	100	0	5	7	0	41,7

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 61% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 38,9% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Хамицаева Н.Л.	5	17	4	0	84,6	1	6	16	4	25,9
7 «Б»	Хамицаева Н.Л.	2	11	11	0	54,2	0	3	18	3	12,5
7 «В»	Джигоева Д.Г.	4	9	1	0	92,9	4	6	3	1	41,7

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 54,7% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 43,8% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1,6% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

История

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Тер-Саакянц К.Г.	6	5	14	0	44,0	1	12	12	0	54,2

7 «В»	Тер-Саакянц К.Г.	3	7	0	0	100	1	6	3	0	70,0
-------	------------------	---	---	---	---	-----	---	---	---	---	------

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 37,1% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 22,9% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по истории показал положительную динамику по предмету. Повышение качества знаний наблюдается в 7 «Б» классе.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Галачиева Л.К.	5	13	2	0	90,0	0	5	14	1	25,0
7 «В»	Майбо Е.А.	8	7	0	0	100	0	4	10	1	26,7

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 85,7% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 14,3% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 7 «А», «В» классах завышают.

География

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Беркаева М.М.	8	13	2	0	72,4	0	15	11	0	57,7

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 30,8% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65,4% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,8% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о стабильности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 7 «Б» классе.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Тер-Саакянц К.Г.	3	12	9	0	62,5	3	12	9	0	62,5

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 37,5% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 12,5% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о стабильности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 7 «А» классе.

Итоги ВПР 2022 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 7-го класса по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «География», «Физика», «Биология», «История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Кадиева Н.Г.	3	9	10	0	54,6	0	1	16	5	4,55
8 «Б»	Булацева Н.Н.	4	12	7	0	69,6	0	6	15	2	26,1
8 «В»	Дзускаева З.О.	13	4	1	0	94,4	1	4	12	1	27,8

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 73% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 25,4% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1,6% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Гогичашвили Д.И.	1	4	17	0	22,7	0	3	16	3	13,6
8 «Б»	Гогичашвили Д.И.	5	8	14	0	48,2	1	5	16	5	22,2
8 «В»	Джигоева Д.Г.	1	11	5	0	70,6	2	5	7	2	43,6

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 43,9% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,1% обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8«А»	Короева А.А.	8	10	9	0	66,7	0	1	20	6	3,7
8 «В»	Агаева Р.Б.	13	5	1	0	94,7	0	7	8	3	38,9

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 47% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 49% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по географии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов. В текущем году ни один ученик из 8-х классов не получил «2», что говорит о повышении уровня преподавания предмета.

Иностранный язык

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Короева А.А. Арчегова С.З.	7	7	3	0	82,4	0	6	6	5	35,3
8 «Б»	Арчегова С.З. Клюева Н.В.	8	12	4	0	83,3	0	11	12	0	47,8
8 «В»	Арчегова С.З. Клюева Н.В.	11	5	1	0	94,1	8	7	2	0	88,2

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 21% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 51% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 28% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 8 «А» «Б» классах завышают. Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по английскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8 «В» класса. В текущем году ни один ученик из 8 «В» класса не получил «2», что говорит о повышении уровня преподавания предмета

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Горшенева Л.Ф.	1	8	16	0	36,0	0	9	14	2	36,0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 60% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 36% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «В»	Галачиева Л.К.	8	7	2	0	88,2	2	10	4	0	75,0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 52,9% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 41,2% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 17,6% обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Григорян Е.М.	4	8	11	0	52,2	0	6	19	1	23,8

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 43,5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 56,5% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Короева А.А.	15	11	2	0	92,9	0	0	22	3	0,0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 92% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 8% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года в 9-х классах

Обучающиеся 9-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Химия» – по случайному распределению Рособнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9 «А»	Агузарова И.С.	3	13	15	0	51,6	5	14	9	3	61,3
9 «Б»	Кадиева Н.Г.	4	14	9	0	66,7	0	2	20	5	7,41
9 «В»	Барсегянц Н.А.	4	6	8	0	55,6	2	5	6	5	38,9

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 48,7% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 38,1% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 13,2% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 9-х «Б» и «В» классов,

что говорит о снижении качества знаний по предмету. И положительную динамику показал 9 «А» класс.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9 «А»	Хамицаева Н.Л.	6	8	15	0	48,3	0	6	23	0	20,7
9 «Б»	Хамицаева Н.Л.	4	11	7	0	68,2	0	4	18	0	18,2
9 «В»	Бегиева Т.Б.	6	12	1	0	81,8	0	5	11	3	26,3

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 61,4% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 34,3% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,3% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 9-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9«А»	Галачиева Л.К.	0	16	4	0	86,7	0	10	20	0	33,3

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 60% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 9 «А» класса.

Химия

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9 «Б»	Таугиева З.К.	4	12	15	0	51,6	0	15	13	3	48,4

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 21% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 51% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 28% обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9 «В»	Григорян Е.М.	5	14	0	0	100	0	8	11	0	42,1

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 73,7% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 26,3% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9 «Б»	Агаев Р.Б.	12	9	6	0	77,8	0	6	20	1	22,2

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 70,4% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 25,9% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,7% обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9 «А»	Агаева Р.Б.	7	13	11	0	64,5	2	5	18	6	22,6

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 64,5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 35,5% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9 «В»	Горшенева Л.Ф.	2	10	6	0	66,7	2	10	5	1	66,7

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 16,7% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 72,2% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11,1% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по физике показал стабильную динамику 9 «В» класс.

Общие выводы по результатам осенних ВПР-2022

1. 70 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2021/22 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по истории в 6-х , 9-х классах: более 92 процентов обучающихся понизили свою отметку.

Подтверждение зафиксировано по физике в 9-В классе, русскому языку в 9 А классе, истории в 7 Б классе, обществознанию в 7 А классе.

- Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 6–9-х классах.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2022 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно объем участия. На региональном этап участники не вышли.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Общеобразовательные предметы	Школьный этап				Муниципальный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	33	2	1	1	1	1	1	0
Астрономия	8	0	0	0	0	0	0	0
Биология	52	32	6	26	38	17	3	14
География	16	2	1	1	2	0	0	0
Информатика	8	0	0	0	0	0	0	0
Искусство (мировая художественная культура)	5	0	0	0	0	0	0	0
История	18	2	1	0	1	0	0	0
Литература	22	3	2	1	3	2	0	2

Математика	14	3	0	3	3	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	23	2	1	1	2	0	0	
Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	0	0	0	0	0
Право	9	2	1	1	1	0	0	0
Русский язык	34	3	2	1	3	2	0	2
Технология	0	0	0	0	0	0	0	0
Физика	6	0	0	0	0	0	0	0
Физическая культура	22	5	2	3		5	2	3
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	41	15	6	9	15	2	1	1
Экология	12	2	1	1	2	0	0	0
Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0
ВСЕГО	323	73	24	48	71	29	7	22

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	98	46	0	52	33	22	8	3	0

В 2022 году 100 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс Школы. По сравнению с 2021 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 30 процентов.

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ №27 им.Ю.С.Кучиева в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ №27 им.Ю.С.Кучиева являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 214 респондент (44% от общего числа родителей 5–11-х классов).

Метод исследования: НОКО. Сроки проведения анкетирования: март 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 95,9%.
2. Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность – 78,4%
3. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность – 93,3 %
4. Доступность услуг для инвалидов – 74,4%

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение

оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 53 педагога, из них 6 – внутренний совместителей, 2-внешних совместителя. Из них один человек имеет среднее специальное образование и 5 обучается в педагогическом университете -магистратуре.

1. В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал что педагоги и педагоги дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а компетенций для реализации ФГОС-2021.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, все педагоги понимают значимость применения такого формата заданий. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ №27 им.Ю.С.Кучиева включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ СОШ №27 им.Ю.С.Кучиева для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров МБОУ СОШ №27 им.Ю.С.Кучиева на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

5. В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась. Участие в профессиональных конкурсах муниципального уровня приняли два педагога. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Муниципальный этап конкурса «Учитель года»	Бицоева Д.К.	участник
Муниципальный этап конкурса «Педагогический дебют»	Дзускаева З.О.	участник

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебные программы и учебно-методические комплексы соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов. По всем дисциплинам учебного плана разработаны учебные программы. Учебные программы рассмотрены на заседании методического совета, утверждены приказом директора. Структура учебных программ соответствует требованиям.

На сегодняшний день в наличии все учебно-методические комплекты. Состояние материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса оценивается как удовлетворительное.

Обеспеченность доступа педагогов к электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ СОШ №27 составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 13118 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 10170 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	10170	9670
2	Педагогическая	140	90
3	Художественная	2300	1800
4	Справочная	135	83
5	Языковедение, литературоведение	155	78
6	Естественно-научная	123	52
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	75	48

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 29 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по химии;
- кванториум по биологии;
- два компьютерных класса;
- кванториум (робототехника)

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На третьем этаже здания оборудованы актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок и спортзал.

Оборудована асфальтированная площадка для игр на территории Школы, так ж мини футбольное поле.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ СОШ №27 им.Ю,С.Кучиева позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 90 процентов;
- оснащенность классов – 93 процента ,оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	932
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	384
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	420
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	66
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	359 (46,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,18
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,65
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (3%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	8 (8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3 (9%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	389 (41,7%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	54 (5,8%)
– регионального уровня		53 (5,7%)
– федерального уровня		0 (0,1%)
– международного уровня		1 (1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	62 (6,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	22 (2,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	50 (5,4%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	53

– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		52
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педа­работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	13 (25%)
– с высшей		12 (23%)
– первой		1(2%)
Численность (удельный вес) педа­работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	34 (64%)
– до 5 лет		15(29%)
– больше 30 лет		26 (49%)
Численность (удельный вес) педа­работников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	28 (53%)
– до 30 лет		23 (23%)
– от 55 лет		31 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	49 (93%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 (74%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,07
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16,8
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет

– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	932(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,85

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовывает мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ №27 им.Ю.С.Кучиева приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.